



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
А.В.Поздеев
«28» апреля 2025 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Основы социального образования»
для обучающихся по направлению подготовки
39.03.02 Социальная работа направленность
Социальная работа в системе социальных служб
2025 года набора

Волгодонск
2025

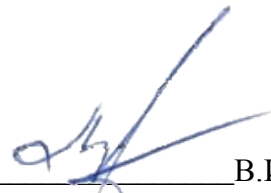
Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине
«Основы социального образования»
составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного
стандарта высшего образования по направлению подготовки **39.03.02 Социальная работа**
направленность «Социальная работа в системе социальных служб»

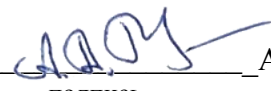
Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные
дисциплины» протокол № 9 от «28» _____ 04_____ 2025 г.

Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

Кандидат.социол.наук


_____ В.И. Лабунская
подпись
«28» _____ 04_____ 2025г.

И.о. зав. кафедрой


_____ А.А. Морозова
подпись
«28» _____ 04_____ 2025г.

Согласовано:

Директор ГБУ СОН РО «СРЦ г. Волгодонска»


_____ Г.В. Голикова
подпись
«28» _____ 04_____ 2025г.

Директор АНО ЦСОН «Милосердие»


_____ Т.Г. Горчанюк
подпись
«28» _____ 04_____ 2025г.

**Лист визирувания оценочных материалов (оценочных средств)
на очередной учебный год**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Основы социального образования» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о. заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А. Морозова

«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Основы социального образования» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о. заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А. Морозова

«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Основы социального образования» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о. заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А. Морозова

«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Основы социального образования» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о. заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А. Морозова

«__» _____ 20__ г.

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	5
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	5
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	9
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	12
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13

1 . Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-2: Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций ⁴
ОПК-2	ОПК-2.1	Знает основы философии, социологии, психологии, экономики, права для анализа социальных явлений и процессов, необходимого для определения объема качества оказываемых социальных услуг и мер социальной поддержки граждан в трудной жизненной ситуации	Л., П.р., С.р	1.1.-1.8 2.1.-2.8	Вопросы для экзамена № 1-40.	Ответы на экзаменационные вопросы №1-40, выполнение практических заданий № 1-6; подготовка докладов для устного опроса 1-20.
	ОПК-2.2	Умеет использовать научные теории, концепции, актуальные подходы для обеспечения эффективного социального обслуживания граждан на основе анализа и оценки профессиональной информации				
	ОПК-2.3	Владеет приемами, способами, методами и технологиями использования научной				

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

³ Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

⁴ Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме практических работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

		статистической информации для анализа и оценки организации профессиональной социальной работы и её эффективности, диагностики трудной жизненной ситуации гражданина и социальной группы				
--	--	---	--	--	--	--

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Основы социального образования» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы социального образования» проводится в форме экзамена.

В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2. Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Текущий контроль (50 баллов ⁵) – не предусмотрен						Промежуточ ная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточ ной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекцион ные занятия (X ₁)	Практи ческие заняти я (Y ₁)	Лаборат орные занятия (Z ₁)	Лекцион ные занятия (X ₂)	Практич еские занятия (Y ₂)	Лаборат орные занятия (Z ₂)	от 0 до 50 баллов	Менее 61 балла – неудовлетво рительно; 61-75 – удовлетвори тельно; 76- 90 – хорошо; 91-100 балла – отлично
-	-	-	-	-	-		
Сумма баллов за 1 блок = X ₁ + Y ₁			Сумма баллов за 2 блок = X ₂ + Y ₂				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставаются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Посещение занятий	-	-
Выполнение заданий по дисциплине (УО), в том числе:		
- устный опрос (УО)	-	-
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Экзамен проводится в устной форме		

⁵ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель.

Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры.

По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» (91-100 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом⁶;
- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;
- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);
- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;
- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).

Оценка «хорошо» (76-90 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;
- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).

Оценка «удовлетворительно» (61-75 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;
- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеется стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «неудовлетворительно» (менее 61 балла) выставляется обучающемуся, если:

⁶ Количество и условия получения необходимых и достаточных для получения автомата баллов определены Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся»

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками находить стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации;

- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;

- в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине «Основы социального образования» осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Формы промежуточного контроля знаний:

- устный опрос (УО);

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Перечень вопросов для устного опроса определен содержанием темы в РПД и методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

Защита практических заданий производится студентом в день их выполнения в соответствии с планом-графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практического задания студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Оценка компетентности осуществляется следующим образом: в процессе защиты выявляется информационная компетентность в соответствии с практическим заданием, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со специальностью студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Итоговый контроль освоения умения и усвоенных знаний дисциплины «Основы социального образования» осуществляется в процессе промежуточной аттестации на экзамене. Условием допуска к экзамену является положительная текущая аттестация по всем практическим работам учебной дисциплины, ключевым теоретическим вопросам дисциплины.

2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1. Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Темы докладов для устного опроса

Перечень вопросов для устного опроса определен содержанием темы в РПД и методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

1. Зарождение в России социальной работы как профессии.
2. Современные технологии социальной защиты населения.
3. Социальная работа как составная часть социального сервиса.
4. Социальная работа как инструмент сохранения и развития человеческого капитала.
5. Креативные технологии в социальной работе.
6. Антропологизация социального образования.
7. «Человек нуждающийся» как объект социальной работы.
8. Социальное образование как непрерывный процесс.
9. Сущность социального образования: подходы и концепции.
10. Социальная работа как научная дисциплина в системе социальных наук.
11. Особенности профессиональной сферы социальной работы.
12. Концепция развития современного социального образования в РФ.
13. Социальная политика и социальная работа.
14. Социальная работа как инструмент формирования гражданского общества.
15. Социальная работа как процесс актуализации творческого потенциала «человека в проблеме».
16. Профессионально-ценностные ориентации у будущих специалистов (бакалавров) социальной работы.
17. Формирование гуманистических ценностей в подготовке социальных работников.
18. Личностные качества профессионала социальной работы.
19. Социальная работа как учебный процесс.
20. Терминальные и инструментальные ценности в профессиональной социальной работе.

Критерии оценивания устного опроса (доклада, сообщения):

Максимальная оценка – 5 баллов.

5 баллов - ставится, если студент: полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

4 балла - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

3 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

1-2 балла - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

2.2 Типовые экзаменационные материалы

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Теоретико-методологический смысл понятия «социальное образование».
2. Цель и сущность социального образования.
3. Образование как многомерное социальное явление.
4. Социальное образование в русле гуманизации образования.
5. Система непрерывного социально-профессионального образования.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки «Социальная работа».
7. Антропологизация социального образования.
8. Современные научные представления о человеке. Человек как многомерное биосоциальное явление.
9. «Человек нуждающийся» как объект социальной работы.
10. Антропологический подход к социальной уязвимости.
11. Основные теоретические подходы к социальной работе.
12. Психолого-ориентированный подход.
13. Социолого-ориентированный подход.
14. Комплексный подход к социальной работе.
15. Методология социальной работы за рубежом.
16. История систем социальной помощи в России.
17. Современный этап становления профессиональной социальной работы.
18. Начальный период системы подготовки профессиональных социальных работников.
19. История систем социальной помощи за рубежом.
20. Проблемы развития социальной работы за рубежом.
21. Система непрерывного образования специалистов социальной сферы.
22. Уровни подготовки кадров для социальной работы.
23. Занятость и компетентность кадров социальной работы.
24. Содержание непрерывного социального образования.
25. Специализация подготовки социальных работников.
26. Национальные системы обучения социальных работников.
27. Специализация социальных работников на Западе.
28. Четырехуровневая система социального образования в странах Европы и США.
29. Супервизорство в социальной работе.
30. Зарубежный опыт социального образования и технологического обеспечения социальной работы.
31. Потребность общества в профессиональных социальных работниках.
32. Аспекты профессионализма социальных работников.
33. Понятие профессионализма в социальной работе.
34. Профессиональное призвание и мастерство..
35. Профессиональные роли социального работника.
36. Показатели профессионализма социального работника.
37. Роль эмпатии во взаимодействии социального работника с клиентом.
38. Эффективные и неэффективные коммуникации между социальным работником и клиентом.
39. Личностно ориентированное обслуживание в социальной работе.
40. Социальная защита как социальный институт.

Практические задания

Задание 1.

1. Раскройте теоретический вопрос по разработанному вами плану:

Сущность социального образования: подходы и концепции

2. Дайте определение следующих понятий и научных категорий:

Социальное здоровье

Кадры социальной работы

Этический кодекс социального работника

Минимальный социальный стандарт

3. Найдите в научной периодической печати 2016 - 2019 гг. научную статью по актуальным проблемам современной системы социального образования и проанализируйте её (текст не менее 3 страниц).

Задание 2.

1. Раскройте теоретический вопрос по разработанному вами плану:

Антропологизация социального образования

2. Дайте определение следующих понятий и научных категорий

Социальные льготы

Методология социальной работы

Профессиональная мораль социального работника

Социальная защищенность

3. Найдите в научной периодической печати 2016 - 2019 гг. научную статью по актуальным проблемам современной системы социального образования и проанализируйте её (текст не менее 3 страниц).

Задание 3.

1. Раскройте теоретический вопрос по разработанному вами плану:

История зарождения в России социальной работы как профессии

2. Дайте определение следующих понятий и научных категорий:

Социальное образование

Социальное обслуживание

Патронаж

Попечительство

3. Найдите в научной периодической печати 2016 - 2019 гг. научную статью по актуальным проблемам современной системы социального образования и проанализируйте её (текст не менее 3 страниц).

Задание 4.

1. Раскройте теоретический вопрос по разработанному вами плану:

Супервизорство в социальной работе

2. Дайте определение следующих понятий и научных категорий

Профессиональная компетентность

Социальные службы

Социальные технологии в социальной работе

Синдром профессионального сгорания в социальной работе

3. Найдите в научной периодической печати 2016 - 2019 гг. научную статью по актуальным проблемам современной системы социального образования и проанализируйте её (текст не менее 3 страниц).

Задание 5.

1. Раскройте теоретический вопрос по разработанному вами плану:

Терминальные и инструментальные ценности в профессиональной социальной работе

2. Дайте определение следующих понятий и научных категорий

Социальное пособие

Социальные приоритеты

Социальное образование
Навыки социальной работы
Трудная жизненная ситуация

3. Найдите в научной периодической печати 2016 - 2019 гг. научную статью по актуальным проблемам современной системы социального образования и проанализируйте её (текст не менее 3 страниц).

Задание 6.

1. **Раскройте теоретический вопрос по разработанному вами плану:**

Социальное образование как непрерывный процесс

2. **Дайте определение следующих понятий и научных категорий**

Навыки социальной работы

Социальные нормативы

Социальная поддержка

Эффективность социального образования

3. Найдите в научной периодической печати 2016 - 2019 гг. научную статью по актуальным проблемам современной системы социального образования и проанализируйте её (текст не менее 3 страниц).

Критерии оценки выполнения практического задания:

«5» (отлично): выполнено все практическое задание, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«4» (хорошо): выполнено все практическое задание; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«3» (удовлетворительно): выполнено все практическое задание с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задание; студент ответил контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Отчет рассматривается как критерий оценки только при выполнении студентом практической работы. Студент не допускается к защите практической работы без ее выполнения.

Пример экзаменационного задания по дисциплине «Основы социального образования»



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Институт технологий (филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Донской государственный технический университет»
в г. Волгодонске Ростовской области
ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске

Факультет Технологии и менеджмент

Кафедра Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

на 2019 /2020 учебный год

Дисциплина Основы социального образования

1. Теоретико–методологический смысл понятия «социальное образование».
2. Социальная защита как социальный институт.
3. Практическое задание: определите практическую применимость следующих понятий и научных категорий: социальное здоровье, кадры социальной работы, этический кодекс социального работника, минимальный социальный стандарт.

Зав.кафедрой _____

(подпись)

В.И. Кузнецов

(Ф.И.О.)

_____ (дата)

Методика формирования оценки и критерии оценивания промежуточной аттестации (экзамен): максимальное количество баллов при полном раскрытии вопросов и верном решении практической задачи билета:

1 теоретический вопрос (*1 уровень*) -10 баллов;

2 теоретический вопрос (*2 уровень*) -15 баллов;

3 практическая задача (*3 уровень*) -25 баллов;

Итого: экзамен – 50 баллов.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Основы социального образования» приведен в таблице 4.

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине
«Основы социального образования»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-2	ОПК-2.1 Знает основы философии, социологии, психологии, экономики, права для анализа социальных явлений и процессов, необходимого для определения объема качества оказываемых социальных услуг и мер социальной поддержки граждан в трудной жизненной ситуации	Не предусмотрен	Вопросы к экзамену № 1-40	ОПК-2.2 Умеет использовать научные теории, концепции, актуальные подходы для обеспечения эффективного социального обслуживания граждан на основе анализа и оценки профессиональной информации	Не предусмотрен	Вопросы к УО, Д, С. Практические задания № 1-6	ОПК-2.3 Владеет приемами, способами, методами и технологиями использования научной статистической информации для анализа и оценки организации профессиональной социальной работы и её эффективности, диагностики трудной жизненной ситуации гражданина и социальной группы	Не предусмотрен	Вопросы к экзамену № 1-40, практические задания № 1-6, задания к практическим занятиям 1-4.

Примечание

* берется из РПД

** сдача практических работ, защита курсового проекта, РГР и т.д.

Карта тестовых заданий

Компетенция ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

Индикатор ОПК-2.3. Владеет приемами, способами, методами и технологиями использования научной статистической информации для анализа и оценки организации профессиональной социальной работы и её эффективности, диагностики трудной жизненной ситуации гражданина и социальной группы

Дисциплина Основы социального образования

Описание теста:

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.

2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки

3. Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.

4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).

5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.

6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

Кодификатором теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

Основы социального образования

Комплект тестовых заданий

Задания открытого типа

Задания альтернативного выбора

Выберите один правильный ответ

Простые (1 уровень)

1. Образование личностных качеств и освоение знаний и умений, необходимых человеку для жизни в обществе:

- А) социальное образование
- Б) социальная сфера
- В) социальное общество

2. Выражение «образованный человек» обычно относится к этой сфере:

- А) воспитательной
- Б) педагогической
- В) ученой

3. Что означает словосочетание «образованный человек»:

- А) очень умного человека

- Б) человека, не овладевшего совокупностью научных знаний
- В) человека, овладевшего совокупностью научных знаний**

4. Овладение совокупностью научных знаний может быть достигнуто в системе:

- А) обучения**
- Б) культуры
- В) воспитания

5. Понятие «образование» применяется в системе высшего образования в качестве элемента понятия:

- А) «социальное обучение человека»
- Б) «социальные связи человека»
- В) «социальное образование человека»**

6. Подготовка и переподготовка специалистов в области социальных наук:

- А) социальная сфера
- Б) социальное образование**
- В) социальный статус

Средне-сложные (2 уровень)

7. Обучение специалистов различного профиля социальным наукам, их социальное воспитание - это:

- А) получение высшего образования
- Б) гуманитарное образование
- В) социальное образование**

8. Подготовка и переподготовка специалистов для учреждений социальной сферы и управления:

- А) социальное образование**
- Б) социальный статус
- В) социальная активность

9. Совершенствование содержания социального образования осуществляется путем дифференциации общего социального образования в зависимости от:

- А) сроков и стажа деятельности
- Б) места деятельности
- В) сферы деятельности**

10. Совершенствование содержания социального образования в современной России связано с фундаментальными основами бытия человека и:

- А) природы
- Б) общества**
- В) науки

11. Цель социальной работы состоит в:

- А) оказании помощи нуждающимся в ней членам общества**
- Б) дифференциации социальных групп
- В) осуществлении правопорядка

12. Термин социальное образование появился в России в первой половине ... годов:

- А) 1980-х**

- Б) 1990-х**
В) 2000- х

13. Проблемаами теоретико-методологического обоснования сущности и значимости социального образования, разработкой «Концепции развития современного социального образования» в отечественной науке занимался:

- А) Л.С.Выготский
Б) В.И.Жуков
В) В.И.Вернадский

14. Социальное образование в узком смысле трактуется как:

- А) теория и практика обучения в социальной сфере, в практике социальной работы**
Б) общественное образование
В) направление социализации индивида

15. Совокупность разрозненных практических сведений о мире, полученных вне рамок формального образовательного процесса в течение всей своей жизни:

- А) специальное образование
Б) неформальное социальное образование
В) формальное социальное образование

16. Социальное образование в широком смысле трактуется как:

- А) социологическое образование
Б) социально-правовое образование
В) общечеловеческое образование как освоение наук об обществе и взаимодействии человека и общества

17. Компенсаторная функция социального образования направлена на:

- А) удовлетворение духовных запросов человека
Б) устранение пробелов в общеобразовательной и базовой профессиональной подготовке специалиста
В) развитие способности предвидеть проблемы в профессиональной деятельности

18. Адаптивная функция социального образования направлена на:

- А) оперативную подготовку и переподготовку в условиях меняющейся производственной ситуации**
Б) устранение пробелов в профессиональных знаниях
В) разработку и реализацию конкретных социально-профессиональных проектов

19. Это образование связано с целенаправленной образовательной деятельностью, организуемой в системе профессионального образования, и во многом определяет уровень социализации индивида, его готовность к самостоятельному функционированию в профессиональной деятельности:

- А) основное
Б) неформальное социальное образование
В) формальное социальное образование

20. Появление социального образования в нашей стране связывается, прежде всего, с введением в 1991 г. новой специальности:

- А) «социальная учеба»
Б) «социальный труд»
В) «социальная работа»

21. Необходимость развития социальной сферы в соответствии с требованиями построения социального и правового государства имеет

- А) антропометрические детерминанты
- Б) социологические **детерминанты**
- В) аморфные детерминанты

22. Какая из перечисленных функций не относится к функциям образования как социального института?

- А) функция социализации
- Б) функция социальной мобильности
- В) **функция репрессивности**
- Г) функция социальной селекции

Сложные (3 уровень)

23. Отметьте неверное утверждение относительно объекта социологии образования:

- А) **объектом социологии образования является вся сфера образования, т. е. система образования, учебные заведения, а также те социальные группы, которые включаются в действие институтов образования**
- Б) объектом социологии образования является вся сфера высшего образования, т. е. система образования, учебные заведения, а также те социальные группы, которые включаются в действие институтов образования
- В) объектом социологии образования является вся сфера начального и среднего образования, т. е. система образования, учебные заведения, а также те социальные группы, которые включаются в действие институтов образования

24. К какому этапу социализации относится следующее утверждение: «на этом этапе происходит освоение ролевого поведения, которое осуществляется в межличностных контактах, в психологических механизмах рефлексии «как восприятия себя в другом»?

- А) **этапу первичной социализации**
- Б) этапу вторичной социализации
- В) к тому и другому этапу

25. Какое из приведенных положений, характеризующих меры образовательных реформ в России указано неверно?

- А) введение многоуровневой системы образования
- Б) **введение обязательного дошкольного образования**
- В) введение 11-летнего среднего образования.

Задания на установление соответствия

Установите соответствие между левым и правым столбиками

Простые (1 уровень)

26. Установите соответствие:

(1Б, 2А)

- 1. Бакалавр социальной работы должен быть готов к:
- 2. социальный педагог должен быть готов к:

- А) работе с семьей и социальным окружением подростка, педагогическому просвещению, взаимодействию с органами защиты прав ребенка
- Б) посреднической, социально-профилактической, консультативной деятельности по проблемам социализации, абелитами и реабилитации

27. Установите соответствие:

(1А, 2Б)

- 1. Понятие социального образования в широком смысле трактуется как
- 2. Понятие социального образования в узком смысле трактуется как

- А) общественное образование, направленное на получение современных знаний, востребованных обществом
- Б) подготовка кадров для учреждений социальной защиты населения

Средне-сложные (2 уровень)

28. Установите соответствие:

(1Б, 2А)

- 1. Функции социально-профессионального образования
- 2. Функции образования как социального института

- А) социально-стабилизирующая, воспитательная, культуросберегающая, здоровьесберегающая
- Б) специализирующая, адаптивная, сервисная, прогностическая, компенсаторная

29. Установите соответствие:

(1Б, 2А)

- 1. В сфере социального образования выделяются следующие уровни подготовки кадров
- 2. В сфере социального образования в высшей школе выделяются следующие ступени

- А) бакалавриат, специалитет, магистратура
- Б) школа, техникум, университет
- В) допрофессиональная подготовка, обучение в СПО, обучение в вузах

30. Установите соответствие:

(1Б, 2А)

- 1. Профессионализм в социальной работе трактуется как
- 2. Компетентность социального работника трактуется как

- А) соответствие знаний и умений уровню выполняемых должностных задач и обязанностей
- Б) постоянно поддерживаемые на высоком уровне знания и умения, обеспечивающие высокое качество труда и достижение высоких результатов

31. Установите соответствие:

(1А, 2Б)

- 1. Специализации социального работника по объекту деятельности
- 2. Специализации социального работника по отраслевому признаку

А) организатор социальной защиты населения, экономист социальной службы, юрист социальной службы, медико-социальный работник, трудотерапевт, психолог социальной службы

Б) социальная работа в службе занятости, социальная работа в здравоохранении, социальная работа с военнослужащими, социальная работа в службе миграции

32. Установите соответствие:

(1Б, 2А)

1. Этот этап истории становления социальной работы в России – с 10 по 13 века – характеризуется

2. Этот этап становления социальной работы в России – 14-17 века – характеризуется

А) продолжением традиций княжеской помощи (личного благодеяния и помощи убогим, престарелым) и усилением государственного начала в благотворительной деятельности (зарождается система общественного призрения, монастырской помощи, борьба с нищенством)

Б) княжеской и церковно-монастырской помощью нуждающимся, призрение убогих считается добродетелью, процветает нищелюбие

В) родоплеменными и общественными формами помощи и взаимопомощи

33. Установите соответствие:

(1Б, 2В)

1. Этот этап истории становления социальной работы в России – 17-середина 19 веков – характеризуется

2. Этот этап истории становления социальной работы в России (после революции до середины 80-х г. 20 века) характеризуется

А) созданием системы социальной работы как профессиональной деятельности, её институционализацией

Б) развитием государственного призрения, созданием государственных и частных благотворительных организаций, появлением новых категорий призреваемых

В) государственной борьбой с безработицей, беспризорностью; устранением понятия благотворительности; государственным социальным обеспечением

34. Установите соответствие:

(1Б, 2А)

1. Федеральный закон «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» был принят

2. Национальный стандарт РФ – «Социально обслуживание населения. Основные виды социальных услуг» был принят

А) в 2004 году

Б) в 2001 году

В) в 1995 году

Сложные (3 уровень)

35. Установите соответствие:

(1А, 2Б)

1. Квалификация «Специалист по социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями» требует трудоустройства в

2. Квалификация «Социальный педагог социальной службы» предусматривает трудоустройство в

- А) отделении медико-социальной помощи центров помощи семье и детям, центрах реабилитации взрослых граждан с ограниченными возможностями
- Б) специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, социально-реабилитационных центрах
- В) отделениях медико-социальной помощи, отделениях дневного пребывания лиц пожилого возраста и инвалидов

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово

Простые (1 уровень)

36. Комплекс государственных и частных органов управления, учреждений и структур, осуществляющих работу по социальному обслуживанию населения, направленному на преодоление и облегчение сложных жизненных ситуаций, - _____
(социальные службы)

37. Совокупность приемов, методов и воздействий, применяемых социальными службами и учреждениями для достижения целей социальной работы, - это _____
(технологии социальной работы)

38. Сложный психофизиологический феномен, который определяется как умственное, эмоциональное, физическое истощение, выражается в депрессивном состоянии профессионального социального работника – это _____
(синдром профессионального выгорания)

39. _____ - интегральная характеристика деловых и личностных качеств специалиста, отражающая уровень знаний, умений, опыт, достаточные для осуществления профессиональных целей **(профессиональная компетентность)**

40. Профессиональный неологизм, близкий по значению словам «надзор, наставничество» в социальной работе, обозначающий профессиональную деятельность по личностной поддержке работника, контролю, подбору и расстановке кадров в социальной службе, - _____
(супервизорство)

41. _____ - система мер по оказании помощи некоторым категориям граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации через предоставление информации, финансовых средств, кредитов, обучения, льгот **(социальная поддержка)**

42. В профессиональном образовании специалистов социальной сферы воспроизведение в содержании образования целостного образа человека как биопсихосоциальной системы понимается как _____ социального образования **(антропологизация)**

43. Определенные законом преимущества, дополнительные права, предоставляемые отдельным категориям граждан с целью компенсации затрат и социальной поддержки – это _____ (**льготы**)

44. _____ - совокупность исследовательских процедур, технологий и методов, приемы сбора и обработки данных (**методология**)

45. Одной из наиболее ранних форм общественного сознания и регуляторов человеческого поведения является _____ (**мораль**)

46. Социальная работа базируется на таких ценностях-целях: уважение достоинства человека, равенство возможностей, социальная ответственность и др., которые относятся к _____ ценностям (**терминальным**)

47. Социальная работа базируется на таких ценностях-средствах: уважение клиента, доверие, индивидуальный подход, конфиденциальность и др., которые относятся к _____ ценностям (**инструментальным**)

48. Социальные выплаты относятся к финансовой помощи от государства и бывают целевыми, временными. Присуждаются определенным статусам граждан. Такие выплаты являются социальными _____ (**пособиями**)

49. Подготовка и переподготовка специалистов в области социальных наук, а также их социальное воспитание и просвещение называется _____ (**социальным образованием**)

50. Ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (болезнь, сиротство, безнадзорность, безработность и др.), называется _____ (**трудной жизненной ситуацией**), что и определяет ФЗ «Об основах социального обслуживания населения»

51. Подготовка специалистов различного профиля, профессиональных кадров для учреждений социальной защиты называется _____ (**социальным образованием**)

52. Этот вид здоровья личности включает духовно-нравственный, социально-поведенческий, социально-психологический компоненты – это _____ (**социальное здоровье**)

53. Свод нравственных норм, состоящих из принципов, стандартов, являющийся для социального работника эталоном деятельности и идеальной моделью профессионального поведения - _____ (**Этический кодекс, Профессионально-этический кодекс**)

54. Лицо, закончившее высшее учебное заведение по профилю социальная работа, - это _____ (**специалист по социальной работе**)

55. Показатель, определяющий стоимость потребительской корзины для основных социально-демографических групп населения, - это _____ (**прожиточный минимум**)

56. Гарантированный минимум оплаты простого труда, призванный обеспечить нормальные условия воспроизводства жизнедеятельности, это _____ (**минимальный размер оплаты труда МРОТ**)

57. _____ - это форма обеспечения интересов совершеннолетних и полностью дееспособных граждан, которые по состоянию здоровья не могут самостоятельно осуществлять свои права и исполнять обязанности (**патронаж**)

58. _____ - форма устройства в семью детей до 14 лет (**опека**)

59. Учреждение социального обеспечения для постоянного проживания инвалидов и ветеранов, не нуждающихся в стационарном лечении и не имеющих родственников - _____ (**дом-интернат**)

60. _____ - деятельность по сохранению и укреплению здоровья с учетом индивидуальных возможностей и способностей, формирование ответственности в сохранении собственного здоровья (**здоровьесбережение**)

61. Область клинической медицины, изучающая болезни старости и старчества, методы их лечения и профилактики - _____ (**гериатрия**)

62. _____ - способность граждан осуществлять свои гражданские права и обязанности в полном объеме, возникающие по достижении гражданами 18 лет (**дееспособность**)

63. Отсутствие постоянного места жительства, временное проживание у условий, не отвечающей социальной норме жизнедеятельности человека, - _____ (**бездомность**)

65. Богоугодное заведение, существовавший в царской России тип социального учреждения-приюта для престарелых и инвалидов. В современном словоупотреблении имеет иронический смысл - _____ (**богадельня**)

66. Безвозмездное предоставление помощи в виде продовольствия, одежды, лекарств людям, находящимся в бедственном положении – беженцам, жертвам катастроф и т.д. - _____ (**гуманитарная помощь**)

67. Система регулярных наблюдений, дающая унифицированную информацию о состоянии общества, его институтов, мероприятий с целью оценки прошлого, настоящего и будущего состояний - _____ (**мониторинг**)

68. Система учреждений, осуществляющая исполнение уголовных наказаний, наложенных на граждан в соответствии с законом - _____ (**пенитенциарная система**)

69. Государство, приоритетом политики которого является обеспечение благосостояния и свободного развития своих граждан, стремящееся минимизировать неоправданные социальные риски, - это _____ (**социальное государство**)

70. Медико-социальное учреждение, оказывающее больным с прогнозируемым неблагоприятным исходом заболевания комплексную помощь в облегчении физических, психических и нравственных страданий, - _____ (**хоспис**)

Карта учета тестовых заданий (вариант 1)

Компетенция	ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов			
Индикатор	ОПК-2.3. Владеет приемами, способами, методами и технологиями использования научной статистической информации для анализа и оценки организации профессиональной социальной работы и её эффективности, диагностики трудной жизненной ситуации гражданина и социальной группы			
Дисциплина	Основы социального образования			
Уровень освоения	Тестовые задания			Итого
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативный выбор	Установление соответствия/последовательности	На дополнение	
1.1.1 (20%)	5	2	7	14
1.1.2 (70%)	17	7	24	48
1.1.3 (10%)	3	1	4	8
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.	70 шт.

Карта учета тестовых заданий (вариант 2)

Компетенция	ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов		
Индикатор	ОПК-2.3. Владеет приемами, способами, методами и технологиями использования научной статистической информации для анализа и оценки организации профессиональной социальной работы и её эффективности, диагностики трудной жизненной ситуации гражданина и социальной группы		
Дисциплина	Основы социального образования		
Уровень освоения	Тестовые задания		
	Закрытого типа		Открытого типа
	Альтернативного выбора	Установление соответствия/Установление последовательности	На дополнение
1.1.1	1. Образование личностных качеств и освоение знаний и умений, необходимых человеку для жизни в обществе: А) социальное образование Б) социальная сфера В) социальное общество 2. Выражение «образованный человек» обычно относится к этой сфере: А) воспитательной Б) педагогической В) ученой 3. Что означает словосочетание «образованный человек»: А) очень умного человека Б) человека, не	26. Установите соответствие: 1. Бакалавр социальной работы должен быть готов к: 2. социальный педагог должен быть готов к: А) работе с семьей и социальным окружением подростка, педагогическому просвещению, взаимодействию с органами защиты прав ребенка Б) посреднической, социально-профилактической, консультативной деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации	36. Комплекс государственных и частных органов управления, учреждений и структур, осуществляющих работу по социальному обслуживанию населения, направленному на преодоление и облегчение сложных жизненных ситуаций, - 37. Совокупность приемов, методов и воздействий, применяемых социальными службами и учреждениями для достижения целей социальной работы, - это 38. Сложный психофизиологический феномен, который определяется как умственное, эмоциональное, физическое истощение, выражается в депрессивном

	овладевшего совокупностью научных знаний В) человека, овладевшего совокупностью научных знаний 4. Овладение совокупностью научных знаний может быть достигнуто в системе: А) обучения Б) культуры В) воспитания 5. Понятие «образование» применяется в системе высшего образования в качестве элемента понятия: А) «социальное обучение человека» Б) «социальные связи человека» В) «социальное образование человека» 6. Подготовка и переподготовка специалистов в области социальных наук: А) социальная сфера Б) социальное образование В) социальный статус	27. Установите соответствие: 1. Понятие социального образования в широком смысле трактуется как 2. Понятие социального образования в узком смысле трактуется как А) общественное образование, направленное на получение современных знаний, востребованных обществом Б) подготовка кадров для учреждений социальной защиты населения	состоянии профессионального социального работника – это _____ 39. _____ _____ - интегральная характеристика деловых и личностных качеств специалиста, отражающая уровень знаний, умений, опыт, достаточные для осуществления профессиональных целей 40. Профессиональный неологизм, близкий по значению словам «надзор, наставничество» в социальной работе, обозначающий профессиональную деятельность по личностной поддержке работника, контролю, подбору и расстановке кадров в социальной службе, - _____ 41. _____ - система мер по оказании помощи некоторым категориям граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации через предоставление информации, финансовых средств, кредитов, обучения, льгот 42. В профессиональном образовании специалистов социальной сферы воспроизведение в содержании образования целостного образа человека как биопсихосоциальной системы понимается как _____ _____ социального образования
1.1.2	7. Обучение специалистов различного профиля социальным наукам, их социальное воспитание - это: А) получение высшего образования Б) гуманитарное образование В) социальное образование 8. Подготовка и переподготовка специалистов для учреждений социальной сферы и управления: А) социальное образование Б) социальный статус В) социальная активность 9. Совершенствование содержания социального образования	28. Установите соответствие: 1. Функции социально-профессионального образования 2. Функции образования как социального института А) социально-стабилизирующая, воспитательная, культуросберегающая, здоровьесберегающая Б) специализирующая, адаптивная, сервисная, прогностическая, компенсаторная 29. Установите соответствие: 1. В сфере социального	43. Определенные законом преимущества, дополнительные права, предоставляемые отдельным категориям граждан с целью компенсации затрат и социальной поддержки – это _____ 44. _____ - совокупность исследовательских процедур, технологий и методов, приемы сбора и обработки данных (методология) 45. Одной из наиболее ранних форм общественного сознания и регуляторов

	осуществляется путем дифференциации общего социального образования в зависимости от: А) сроков и стажа деятельности Б) места деятельности В) сферы деятельности 10. Совершенствование содержания социального образования в современной России связано с фундаментальными основами бытия человека и: А) природы Б) общества В) науки 11. Цель социальной работы состоит в: А) оказании помощи нуждающимся в ней членам общества Б) дифференциации социальных групп В) осуществлении правопорядка 12. Термин социальное образование появился в России в первой половине ... годов: А) 1980-х Б) 1990-х В) 2000-х 13. Проблема теоретико-методологического обоснования сущности и значимости социального образования, разработкой «Концепции развития современного социального образования» в отечественной науке занимался: А) Л.С.Выготский Б) В.И.Жуков В) В.И.Вернадский 14. Социальное образование в узком смысле трактуется как: А) теория и практика обучения в социальной сфере, в практике социальной работы Б) общественное образование В) направление социализации индивида 15. Совокупность разрозненных практических сведений о	образования выделяются следующие уровни подготовки кадров 2. В сфере социального образования в высшей школе выделяются следующие ступени А) бакалавриат, специалитет, магистратура Б) школа, техникум, университет В) допрофессиональная подготовка, обучение в СПО, обучение в вузах 30. Установите соответствие: 1. Профессионализм в социальной работе трактуется как 2. Компетентность социального работника трактуется как А) соответствие знаний и умений уровню выполняемых должностных задач и обязанностей Б) постоянно поддерживаемые на высоком уровне знания и умения, обеспечивающие высокое качество труда и достижение высоких результатов 31. Установите соответствие: 1. Специализации социального работника по объекту деятельности 2. Специализации социального работника по отраслевому признаку А) организатор социальной защиты населения, экономист социальной службы, юрист социальной службы, медико-социальный работник, трудотерапевт, психолог социальной службы Б) социальная работа в службе занятости, социальная работа в здравоохранении, социальная работа с военнослужащими, социальная работа в службе миграции 32. Установите	человеческого поведения является 46. Социальная работа базируется на таких ценностях-целях: уважение достоинства человека, равенство возможностей, социальная ответственность и др., которые относятся к ценностям 47. Социальная работа базируется на таких ценностях-средствах: уважение клиента, доверие, индивидуальный подход, конфиденциальность и др., которые относятся к ценностям 48. Социальные выплаты относятся к финансовой помощи от государства и бывают целевыми, временными. Присуждаются определенным статусам граждан. Такие выплаты являются социальными 49. Подготовка и переподготовка специалистов в области социальных наук, а также их социальное воспитание и просвещение называется — 50. Ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (болезнь, сиротство, безнадзорность, безработность и др.), называется ____, что и определяет ФЗ «Об основах социального обслуживания населения» 51. Подготовка специалистов различного профиля, профессиональных кадров для учреждений социальной защиты называется 52. Этот вид здоровья личности включает духовно-нравственный, социально-
--	--	--	---

	мире, полученных вне рамок формального образовательного процесса в течение всей своей жизни: А) специальное образование Б) неформальное социальное образование В) формальное социальное образование 16. Социальное образование в широком смысле трактуется как: А) социологическое образование Б) социально-правовое образование В) общечеловеческое образование как освоение наук об обществе и взаимодействии человека и общества 17. Компенсаторная функция социального образования направлена на: А) удовлетворение духовных запросов человека Б) устранение пробелов в общеобразовательной и базовой профессиональной подготовке специалиста В) развитие способности предвидеть проблемы в профессиональной деятельности 18. Адаптивная функция социального образования направлена на: А) оперативную подготовку и переподготовку в условиях меняющейся производственной ситуации Б) устранение пробелов в профессиональных знаниях В) разработку и реализацию конкретных социально-профессиональных проектов 19. Это образование связано с целенаправленной образовательной деятельностью, организуемой в системе профессионального	соответствие: 1. Этот этап истории становления социальной работы в России – с 10 по 13 века – характеризуется 2. Этот этап становления социальной работы в России – 14-17 века – характеризуется А) продолжением традиций княжеской помощи (личного благодеяния и помощи убогим, престарелым) и усилением государственного начала в благотворительной деятельности (зарождается система общественного призрения, монастырской помощи, борьба с нищенством) Б) княжеской и церковно-монастырской помощью нуждающимся, призрение убогих считается добродетелью, процветает нищелюбие В) родоплеменными и общественными формами помощи и взаимопомощи 33. Установите соответствие: 1. Этот этап истории становления социальной работы в России – 17-середина 19 веков – характеризуется 2. Этот этап истории становления социальной работы в России (после революции до середины 80-х г. 20 века) характеризуется А) созданием системы социальной работы как профессиональной деятельности, её институционализацией Б) развитием государственного призрения, созданием государственных и частных благотворительных организаций, появлением новых категорий призреваемых В) государственной борьбой с безработицей, беспризорностью; устранением понятия благотворительности; государственным социальным обеспечением	поведенческий, социально-психологический компоненты – это 53. Свод нравственных норм, состоящих из принципов, стандартов, являющийся для социального работника эталоном деятельности и идеальной моделью профессионального поведения - 54. Лицо, закончившее высшее учебное заведение по профилю социальная работа, - это 55. Показатель, определяющий стоимость потребительской корзины для основных социально-демографических групп населения, - это 56. Гарантированный минимум оплаты простого труда, призванный обеспечить нормальные условия воспроизводства жизнедеятельности, это 57. _____ - это форма обеспечения интересов совершеннолетних и полностью дееспособных граждан, которые по состоянию здоровья не могут самостоятельно осуществлять свои права и исполнять обязанности 58. _____ - форма устройства в семью детей до 14 лет 59. Учреждение социального обеспечения для постоянного проживания инвалидов и ветеранов, не нуждающихся в стационарном лечении и не имеющих родственников - 60. _____ -
--	--	---	--

	образования, и во многом определяет уровень социализации индивида, его готовность к самостоятельному функционированию в профессиональной деятельности: А) основное Б) неформальное социальное образование В) формальное социальное образование 20. Появление социального образования в нашей стране связывается, прежде всего, с введением в 1991 г. новой специальности: А) «социальная учеба» Б) «социальный труд» В) «социальная работа» 21. Необходимость развития социальной сферы в соответствии с требованиями построения социального и правового государства имеет А) антропометрические детерминанты Б) социологические детерминанты В) аморфные детерминанты 22. Какая из перечисленных функций не относится к функциям образования как социального института? А) функция социализации Б) функция социальной мобильности В) функция репрессивности Г) функция социальной селекции	34. Установите соответствие: 1. Федеральный закон «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» был принят 2. Национальный стандарт РФ – «Социально обслуживание населения. Основные виды социальных услуг» был принят А) в 2004 году Б) в 2001 году В) в 1995 году	деятельность по сохранению и укреплению здоровья с учетом индивидуальных возможностей и способностей, формирование ответственности в сохранении собственного здоровья 61. Область клинической медицины, изучающая болезни старости и старчества, методы их лечения и профилактики - 62. _____ - способность граждан осуществлять свои гражданские права и обязанности в полном объеме, возникающие по достижении гражданами 18 лет 63. Отсутствие постоянного места жительства, временное проживание у условий, не отвечающей социальной норме жизнедеятельности человека, - 65. Богоугодное заведение, существовавший в царской России тип социального учреждения-приюта для престарелых и инвалидов. В современном словоупотреблении имеет иронический смысл - 66. Безвозмездное предоставление помощи в виде продовольствия, одежды, лекарств людям, находящимся в бедственном положении – беженцам, жертвам катастроф и т.д. -
1.1.3	23. Отметьте неверное утверждение относительно объекта социологии образования: А) объектом социологии образования является вся сфера образования, т. е. система образования, учебные заведения, а также те социальные группы, которые включаются в действие институтов образования Б) объектом социологии образования является вся сфера высшего образования, т. е. система образования, учебные	35. Установите соответствие: 1. Квалификация «Специалист по социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями» требует трудоустройства в 2. Квалификация «Социальный педагог социальной службы» предусматривает трудоустройство в А) отделении медико-социальной помощи центрах помощи семье и детям, центрах	67. Система регулярных наблюдений, дающая унифицированную информацию о состоянии общества, его институтов, мероприятий с целью оценки прошлого, настоящего и будущего состояний - 68. Система учреждений, осуществляющая исполнение уголовных наказаний, наложенных на граждан в соответствии с законом - 69. Государство, приоритетом политики которого является

	заведения, а также те социальные группы, которые включаются в действие институтов образования В) объектом социологии образования является вся сфера начального и среднего образования, т. е. система образования, учебные заведения, а также те социальные группы, которые включаются в действие институтов образования 24. К какому этапу социализации относится следующее утверждение: «на этом этапе происходит освоение ролевого поведения, которое осуществляется в межличностных контактах, в психологических механизмах рефлексии «как восприятия себя в другом»? А) этапу первичной социализации Б) этапу вторичной социализации В) к тому и другому этапу 25. Какое из приведенных положений, характеризующих меры образовательных реформ в России указано неверно? А) введение многоуровневой системы образования Б) введение обязательного дошкольного образования В) введение 11-летнего среднего образования.	реабилитации взрослых граждан с ограниченными возможностями Б) специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, социально-реабилитационных центрах В) отделениях медико-социальной помощи, отделениях дневного пребывания лиц пожилого возраста и инвалидов	обеспечение благосостояния и свободного развития своих граждан, стремящееся минимизировать неоправданные социальные риски, - это 70. Медико-социальное учреждение, оказывающее больным с прогнозируемым неблагоприятным исходом заболевания комплексную помощь в облегчении физических, психических и нравственных страданий, -
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.

Критерии оценивания

Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся (рекомендуемая)

Оценка	Процент верных ответов	Баллы
«удовлетворительно»	70-79%	61-75 баллов
«хорошо»	80-90%	76-90 баллов
«отлично»	91-100%	91-100 баллов

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа	36	социальные службы
1	А) социальное образование	37	технологии социальной работы
2	Б) педагогической	38	синдром профессионального выгорания
3	В) человека, овладевшего совокупностью научных знаний	39	профессиональная компетентность
4	А) обучения	40	социальное обслуживание
5	В) «социальное образование человека»	41	социальная поддержка
6	Б) социальное образование	42	антропологизация
7	В) социальное образование	43	льготы
8	А) социальное образование	44	методология
9	В) сферы деятельности	45	мораль
10	Б) концепцию сохранения жизненных сил человека	46	терминальным
11	А) оказании помощи нуждающимся в ней членам общества	47	инструментальным
12	Б) 1990-х	48	пособиями
13	Б) В.И. Жуков	49	социальным образованием
14	А) теория и практика обучения в социальной сфере, в практике социальной работы	50	трудной жизненной ситуацией
15	Б) неформальное социальное образование	51	социальным образованием
16	В) общечеловеческое образование как освоение наук об обществе и взаимодействии человека и общества	52	социальное здоровье
17	Б) устранение пробелов в общеобразовательной и базовой профессиональной подготовке специалиста	53	Этический кодекс, Профессионально-этический кодекс
18	А) оперативную подготовку и переподготовку в условиях меняющейся производственной ситуации	54	специалист по социальной работе
19	В) формальное социальное образование	55	прожиточный минимум
20	В) «социальная работа»	56	минимальный размер оплаты труда МРОТ
21	Б) социологические	57	патронаж

	детерминанты		
22	В) функция репрессивности	58	опека
23	А) объектом социологии образования является вся сфера образования, т. е. система образования, учебные заведения, а также те социальные группы, которые включаются в действие институтов образования	59	дом-интернат
24	А) этапу первичной социализации	60	здоровьесбережение
25	Б) введение обязательного дошкольного образования	61	гериатрия
26	(1Б, 2А)	62	дееспособность
27	(1А, 2Б)	63	бездомность
28	(1Б, 2А)	64	
29	(1Б, 2А)	65	богадельня
30	(1Б, 2А)	66	гуманитарная помощь
31	(1А, 2Б)	67	мониторинг
32	(1Б, 2А)	68	пенитенциарная система
33	(1Б, 2В)	69	социальное государство
34	(1Б, 2А)	70	хоспис
35	(1А, 2Б)		

Демоверсия

Комплект тестовых заданий

Компетенция ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

Индикатор ОПК-2.3. Владеет приемами, способами, методами и технологиями использования научной статистической информации для анализа и оценки организации профессиональной социальной работы и её эффективности, диагностики трудной жизненной ситуации гражданина и социальной группы

Дисциплина Основы социального образования

Задания открытого типа

Задания альтернативного выбора

Выберите один правильный ответ

Простые (1 уровень)

1. Формирование личностных качеств и освоение знаний и умений, необходимых человеку для жизни в обществе:

- А) социальное образование**
- Б) социальная сфера
- В) социальное общество

2. Подготовка и переподготовка специалистов в области социальных наук:

- А) социальная сфера
- Б) социальное образование**
- В) социальный статус

Средне-сложные (2 уровень)

3 Цель социальной работы состоит в:

- А) оказании помощи нуждающимся в ней членам общества**
- Б) дифференциации социальных групп
- В) осуществлении правопорядка

4. Термин социальное образование появился в России в первой половине ... годов:

- А) 1980-х
- Б) 1990-х**
- В) 2000- х

5. Проблемами теоретико-методологического обоснования сущности и значимости социального образования, разработкой «Концепции развития современного социального образования» в отечественной науке занимался:

- А) Л.С.Выготский
- Б) В.И.Жуков**
- В) В.И.Вернадский

6. Социальное образование в узком смысле трактуется как:

- А) теория и практика обучения в социальной сфере, в практике социальной работы**

- Б) общественное образование
- В) направление социализации индивида

7. Совокупность разрозненных практических сведений о мире, полученных вне рамок формального образовательного процесса в течение всей своей жизни:

- А) специальное образование
- Б) неформальное социальное образование**
- В) формальное социальное образование

8. Компенсаторная функция социального образования направлена на:

- А) удовлетворение духовных запросов человека
- Б) устранение пробелов в общеобразовательной и базовой профессиональной подготовке специалиста**
- В) развитие способности предвидеть проблемы в профессиональной деятельности

9. Адаптивная функция социального образования направлена на:

- А) оперативную подготовку и переподготовку в условиях меняющейся производственной ситуации**
- Б) устранение пробелов в профессиональных знаниях
- В) разработку и реализацию конкретных социально-профессиональных проектов

Сложные (3 уровень)

10. К какому этапу социализации относится следующее утверждение: «на этом этапе происходит освоение ролевого поведения, которое осуществляется в межличностных контактах, в психологических механизмах рефлексии «как восприятия себя в другом»?

- А) этапу первичной социализации**
- Б) этапу вторичной социализации
- В) к тому и другому этапу

Задания на установление соответствия

Установите соответствие между левым и правым столбиками

Простые (1 уровень)

11. Установите соответствие:

(1Б, 2А)

- 1. Бакалавр социальной работы должен быть готов к:
- 2. социальный педагог должен быть готов к:

- А) работе с семьей и социальным окружением подростка, педагогическому просвещению, взаимодействию с органами защиты прав ребенка
- Б) посреднической, социально-профилактической, консультативной деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации

Средне-сложные (2 уровень)

12. Установите соответствие:

(1Б, 2А)

- 1. В сфере социального образования выделяются следующие уровни подготовки кадров

2. В сфере социального образования в высшей школе выделяются следующие ступени

- А) бакалавриат, специалитет, магистратура
- Б) школа, техникум, университет
- В) допрофессиональная подготовка, обучение в СПО, обучение в вузах

13. Установите соответствие:

(1А, 2Б)

- 1. Специализации социального работника по объекту деятельности
- 2. Специализации социального работника по отраслевому признаку

А) организатор социальной защиты населения, экономист социальной службы, юрист социальной службы, медико-социальный работник, трудотерапевт, психолог социальной службы

Б) социальная работа в службе занятости, социальная работа в здравоохранении, социальная работа с военнослужащими, социальная работа в службе миграции

14. Установите соответствие:

(1Б, 2В)

- 1. Этот этап истории становления социальной работы в России – 17-середина 19 веков – характеризуется
- 2. Этот этап истории становления социальной работы в России (после революции до середины 80-х г. 20 века) характеризуется

А) созданием системы социальной работы как профессиональной деятельности, её институционализацией

Б) развитием государственного призрения, созданием государственных и частных благотворительных организаций, появлением новых категорий призреваемых

В) государственной борьбой с безработицей, беспризорностью; устранением понятия благотворительности; государственным социальным обеспечением

Сложные (3 уровень)

15. Установите соответствие:

(1А, 2Б)

- 1. Квалификация «Специалист по социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями» требует трудоустройства в
- 2. Квалификация «Социальный педагог социальной службы» предусматривает трудоустройство в

А) отделении медико-социальной помощи центров помощи семье и детям, центрах реабилитации взрослых граждан с ограниченными возможностями

Б) специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, социально-реабилитационных центрах

В) отделениях медико-социальной помощи, отделениях дневного пребывания лиц пожилого возраста и инвалидов

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово

Простые (1 уровень)

16. Комплекс государственных и частных органов управления, учреждений и структур, осуществляющих работу по социальному обслуживанию населения, направленному на преодоление и облегчение сложных жизненных ситуаций, - _____
(социальные службы)

17. Профессиональный неологизм, близкий по значению словам «надзор, наставничество» в социальной работе, обозначающий профессиональную деятельность по личностной поддержке работника, контролю, подбору и расстановке кадров в социальной службе, - _____
(супервизорство)

18. В профессиональном образовании специалистов социальной сферы воспроизведение в содержании образования целостного образа человека как биопсихосоциальной системы понимается как _____ социального образования **(антропологизация)**

Средне-сложные (2 уровень)

19. Одной из наиболее ранних форм общественного сознания и регуляторов человеческого поведения является _____ **(мораль)**

20. Социальные выплаты относятся к финансовой помощи от государства и бывают целевыми, временными. Присуждаются определенным статусам граждан. Такие выплаты являются социальными _____ **(пособиями)**

21. Подготовка и переподготовка специалистов в области социальных наук, а также их социальное воспитание и просвещение называется _____ **(социальным образованием)**

22. Ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (болезнь, сиротство, безнадзорность, безработность и др.), называется _____ **(трудной жизненной ситуацией)**, что и определяет ФЗ «Об основах социального обслуживания населения»

23. Свод нравственных норм, состоящих из принципов, стандартов, являющийся для социального работника эталоном деятельности и идеальной моделью профессионального поведения - _____ **(Этический кодекс, Профессионально-этический кодекс)**

24. Лицо, закончившее высшее учебное заведение по профилю социальная работа, - это _____ **(специалист по социальной работе)**

25. _____ - это форма обеспечения интересов совершеннолетних и полностью дееспособных граждан, которые по состоянию здоровья не могут самостоятельно осуществлять свои права и исполнять обязанности **(патронаж)**

26. _____ - форма устройства в семью детей до 14 лет **(опека)**

27. Область клинической медицины, изучающая болезни старости и старчества, методы их лечения и профилактики - _____ **(гериатрия)**

28. Богоугодное заведение, существовавший в царской России тип социального учреждения-приюта для престарелых и инвалидов. В современном словоупотреблении имеет иронический смысл - _____(**богадельня**)

Сложные (3 уровень)

29. Система учреждений, осуществляющая исполнение уголовных наказаний, наложенных на граждан в соответствии с законом - _____(**пенитенциарная система**)

30. Медико-социальное учреждение, оказывающее больным с прогнозируемым неблагоприятным исходом заболевания комплексную помощь в облегчении физических, психических и нравственных страданий, - _____(**хоспис**)

Ключи ответов

№	Номер и вариант правильного ответа
1	А) социальное образование
2	Б) социальное образование
3	А) оказании помощи нуждающимся в ней членам общества
4	Б) 1990-х
5	Б) В.И.Жуков
6	А) теория и практика обучения в социальной сфере, в практике социальной работы
7	Б) неформальное социальное образование
8	Б) устранение пробелов в общеобразовательной и базовой профессиональной подготовке специалиста
9	А) оперативную подготовку и переподготовку в условиях меняющейся производственной ситуации
10	А) этапу первичной социализации
11	(1Б, 2А)
12	(1Б, 2А)
13	(1А, 2Б)
14	(1Б, 2В)
15	(1А, 2Б)

16	социальные службы
17	супервизорство
18	антропологизация
19	мораль
20	пособиями
21	социальным образованием
22	трудной жизненной ситуацией
23	Этический кодекс, Профессионально-этический кодекс
24	специалист по социальной работе
25	патронаж
26	опека
27	гериатрия
28	богадельня
29	пенитенциарная система
30	хоспис